JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 03 FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños el reconocimiento de situaciones seguras y de riesgo en su entorno educativo, fortaleciendo hábitos de autocuidado a través de la exploración y la interacción. Generar un espacio de disfrute donde los niños y las niñas exploren la diversidad sonora de los instrumentos musicales a través de actividades lúdicas, fomentando entre sus pares el lenguaje y memoria auditiva y verbal a través de canciones infantiles, además de establecer acuerdos durante cada uno de los espacios y resaltando el valor del respeto y compartir.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: ME DIVIERTO

Los niños y niñas van a compartir un momento agradable con sus pares estableciendo acuerdos y algunos juegos de roles donde generarán mayor confianza al momento ingresar al aula, la docente va explicarles cómo se encuentra ubicados los diferentes espacios de juego el primero de ellos contarán con diferentes juguetes y el segundo está dispuesto con peluches, de esta forma estarán compartiendo llegando acuerdo y fortaleciendo lazos afectivos en el grupo. Para dar cierre a la actividad ubicaremos los elementos en su respectivo espacio, una ver organizado todo aplaudiremos fuerte.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACULACIÓN: ESPACIOS MUSICALES DE ALEGRIA

Se ambientará el aula con diferentes espacios, El primer espacio sonoro, se encontrarán cubos sonoros, cajas y campanas musicales generando curiosidad y exploración por los sonidos que emiten. El segundo espacio tambores, encontrarán diferentes tambores con sus baquetas y tambores giratorios que permitirá poner a prueba su creatividad al realizar juegos rítmicos lentos o rápidos. El tercer espacio descubrir sonidos, se dejarán diferentes objetos con los cuales pueden producir diferentes ritmos como las fichas de legos con baquetas y celofán que brindará una experiencia sensorial al generar sonido cuando se manipulan.

Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir además de no llevar el material de un lugar al otro para luego invitarlos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante y donde la docente serán observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo organizar el aula con la canción a guardar todo en su lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES CON GAS NATURAL O GAS PROPANO Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INTOXICACIÓN MANOS SEGURAS: APRENDEMOS A CUIDARNOS –FRISO

En el edificio del Árbol, los niños y las docentes encontrarán un friso interactivo con frases e imágenes sobre la seguridad con el gas y la prevención de intoxicaciones. A un lado del friso habrá manos verdes y rojas con velcro. Durante la actividad, las docentes leerán cada frase en voz alta y conversarán con los niños sobre si representa una acción segura o un riesgo. Luego, los niños elegirán y pegarán una mano verde en las frases correctas y una mano roja en las que indican peligro. Así, a través del juego y la participación, reforzarán el aprendizaje sobre cómo cuidarse y prevenir accidentes.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE CANTAR

Se dispondrá de un ambiente tranquilo y cómodo del aula, donde se usará los tapetes de colores, invitaremos a los niños y niñas asentarse, la docente se sentará frente a ellos con un tablero borrable les comentara que por medio de este dibujara personajes de las canciones infantiles de sus intereses, donde pondrán a prueba su memoria entonando entre todas las canciones según el gusto e intereses de acuerdo a la canción la acompañaremos con movimientos corporales. Para dar cierre a esta actividad realizaremos la porra "Bravo, Bravo, Bravo bravísimo".

RECURSOS: Peluches, material didáctico, instrumentos musicales, celofán, baquetas, friso, manos verdes y rojas, marcador borrable, tapetes de colores y tablero borrable.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 04 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover acciones de cuidado en los niños y niñas resaltando entornos protectores reconociéndolos por medio de imágenes, acciones de cuidado e interacción con el medio. Además, brindar instrucción en valores en los niños y las niñas para ayudar a prevenir riesgos futuros, así mismo promover en los niños el desarrollo de habilidades motrices y el reconocimiento de situaciones que pueden causar caídas, enseñándoles a desplazarse con seguridad en diferentes espacios. Generando el reconocimiento de rutinas de diarias a partir de las interacciones de espacios con materiales concretos asociados a las acciones de las mismas y elementos que hacen parte de las rutinas diarias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: EXPLORANDO MATERIALES

La docente recibirá a los niños y niñas invitándolos a saludar chocando las manos, los incentivará a organizar sus pertenencias personales, fomentando la autonomía e Independencia y se les invitará a compartir con sus pares los de diferentes elementos didácticos como, arma todo y fichas de construcción, donde podrán encajar, armar, clasificar y apilar, para finalizar el espacio entre todos organizaremos los materiales de acuerdo a su caja mientras cantamos la canción a guardar a guardar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: FACTORES PROTECTORES, ACCIONES PARA CREAR ENTORNOS PROTECTORES PARA NIÑOS Y NIÑAS TALLER DE PINTURA.

Para esta actividad, los niños y niñas traerán una fotografía familiar de alguna actividad recreativa que hayan realizado el fin de semana preferiblemente, estando organizados, la profesional en atención a la primera infancia llamará uno a uno para que muestre su foto y manifieste la acción que ahí realizan y/o los personajes que ahí se evidencian, al terminar, se resaltará la importancia de la familia (un lugar o personas en quien confiar, a los que debemos respetar, con los que debemos sentirnos seguros etc). Secuencialmente, cada niño y niña recibirá una imagen bien sea de niño, niña, papá y mamá para que la coloree, al terminar, entregarán su tarea a la profesional, de esta manera, con la orientación, pasarán al segundo espacio, donde conseguirán un mural cuyo contenido sea espacios protectores, tales como: escuela, casa y uno que otro elemento de adorno que hagan parte de la cotidianidad u entorno como: arboles animales etc, los anteriores, serán decorados con tempera utilizando pincel, al terminar, en conjunto irán conformando grupos de familia en el mural con las imágenes que antes han coloreado.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE SU PROPIA ALTURA. PASOS A PASO

La actividad se realizará en la zona verde, donde se armará un circuito con colchonetas, aros y el poli motor. Los niños deberán recorrerlo con cuidado, pasando por diferentes obstáculos que los ayudarán a moverse con seguridad.
Al final del recorrido, encontrarán una mesa con una silla encima y, sobre la silla, un muñeco. En este punto, las docentes explicarán a los niños por qué no es seguro subirse a los muebles para alcanzar objetos y qué deben hacer en su lugar, como pedir ayuda a un adulto.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: TRANSICIONES SENSIBLE, SEGURA Y ARMONICAS. RINCONES RUTINAS EN LA CASA.

La docente ambientara el aula de la siguiente manera, El primer espacio rutina de aseo, encontrarán diferentes juegos de encajables relacionados con rutinas de higiene personal y elementos de aseo. El segundo espacio hora de comer, encontraran organizada dos mesas con platos, cubiertos, vasos y alimento, simulando el comedor. Para dar inicio a la actividad la docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas, realizando la lectura del cuento "Un día con Pepe y Mila", se resaltará las rutinas de los personajes en su casa, secuencialmente para luego invitarlos a explorar los espacios de manera espontánea a través de sus intereses y creatividad al crear escenarios de juegos con sus compañeritos. Para finalizar entre todos organizaremos los materiales ubicándolos en su respectivo lugar.

RECURSOS: Colchoneta, arma todo, fichas de construcción, pintura, mesa, kit de cocina, Kraft, pegante, ilustraciones de personajes de la familia, pincel, aros, polimotor, silla, cuento, encajables de categoría semántica.

FECHA: lunes 3 de febrero 2025 **DOCENTE:** Jemmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada se evidencia que las actividades pedagogicas para este día llamaron la atención de los niños, mostrando gran participación.

Mostraron gran curiosidad en la actividad estructurada de riesgos, ya que los colores empleados para el cuerpo de la actividad fue llamativo en especial las manos, les genero gran risa ya que el viento las movia generando la intención de mover sus dedos.

Se muestra gran atención durante los espacios en los que cantan rondas infantiles, por lo que el uso de ilustraciones sera adecuado para acompañar las entonaciones, reconociendo los personajes y acciones facilitando el crecimiento de vocabulario

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia gran participación de los niños y niñas de párvulos 3, las actividades fueron de gran curiosidad para esto adaptandose en su primera experiencia en el jardin por lo que le causa curiosidad las ambientaciones del día sera cantole a Emanuel "Ema mia mao" lo que le causa risa "mano" se rien del momento, por lo que ha mostrado una vinculación a Emanuel, ya que el es muy tranquilo durante los desplazamientos estaba atento, pero en ocasiones le llamaba la atención los elementos del paraqse. Helen y Brehanny estaban atentas de el y cuando se intentaba ir a coger los, le daban la mano uno más parquee, la pofe", dandole risa. Siguio el trayecto durante el recorrido. Damian le da risa ver como las hojas se movia tanto que al regresar de la actividad se lo mostro a Joseph

FECHA: Martes 04 febrero 202 DOCENTE: Jammy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada. en este día asistieron 13, lo cual es muy positivo para el desarrollo de la actividad, durante la actividad de los potes familiar los niños se muestran muy motivados y sonrientes lo que permite el reconocimiento de sus padre - madre. y ellos, la actividad se llevo con gran tranquilidad.
Se muestra el disfrute en las actividades que los pone a prueba como fue el caso de realizar trazos libres, permite dialogos cortos y a la vez la intencionalidad de preguntas verbales desde sus intereses y se evidencia que es una actividad que los pone alegres y a su vez estan atentos y participativos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En este día se eviden-
cio gran disfrute. en
las actividades los niños
y niñas muy atentos para
participar en la actividad
de mostrar su familia. aun-
que no todos de trajeron
se acompañaron con ilus-
traciones, donde entre todos.
recordamos quien es mamá papá
donde están todos. Ethan le dio
mucha curiosidad la foto de
Emmanuel por lo que en ese
momento comparto con el
conocimientos previos, Joseph
al pasar a mostrar su foto, le dio
vergüenza con apoyo de Brenama se-
ñalaba los miembros, Para damian
le genero mucha risa por lo que
fue alegre el dia a sus pares
Helen mostro al papá en una
ilustración, una mamá muy
alegre ante el hecho, se
puso contenta por su puesto
por puesto de cada uno
gusto mostrandose.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 05 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover prácticas de buen comunicación y diálogo en los niños y los niños por medio de, la literatura de manera contextual, resaltando situaciones de la cotidianidad, además, mejorar conductas y ambientes armónicos entre niños y niñas en sus relaciones personales diarias. Además de fomentar en los niños la toma de decisiones seguras al manipular objetos en su entorno, ayudándolos a identificar qué elementos pueden representar un riesgo y cómo usarlos con cuidado al momento de jugar o explorar. Permitiendo a partir del juego de la imitación la identificación de emociones en los niños y niñas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA GESTOS DIVERTIDOS

Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la colchoneta donde se sientan cómodos entre ellos, con ayuda de ilustraciones de emociones realizaremos gestos muy exagerados, para entrar en confianza, acompañándolos ocasionalmente de rondas infantiles, para finalizar la actividad se desplazarán al baño donde realizaran cada uno un gesto frente al espejo, imitándolo sus compañeros y compañeras.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BUEN TRATO, TALLER LITERARIO DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN

Para esta actividad, la profesional en atención a la primera infancia ambientará el espacio para que los niños y las niñas con su orientación, se dispongan a escuchar un lindo cuento llamado: LA NUBE Y EL ACUERDO. Es importante permitir a los niños y niñas ir participando a medida que se va realizando la lectura con el fin de, ampliar vocabulario y su expresión oral. Al terminar, se permitirá resolver dudas partiendo de lo escuchado mientras la profesional hace una retroalimentación. Para finalizar, cada niño deberá decorar una nube con papel crepé la cual será expuesta en el aula.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR HERIDAS CON OBJETOS CORTOPUNZANTES Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR HERIDAS CON OBJETOS CONTUNDENTES. CUIDADO, TITO: APRENDEMOS A JUGAR SIN RIESGOS - OBRA DE TEATRO

La actividad consiste en una obra de teatro en la que los niños aprenderán sobre la seguridad al utilizar objetos cortopunzantes (como tijeras) y objetos contundentes (como piedras). Las docentes emplearán peluches o títeres disponibles en el aula, una cartulina arrugada en forma de piedra y unas tijeras (o seña con la mano) para representar la historia. El aula deberá estar ambientada de manera llamativa para captar la atención de los niños. Durante la obra, los niños podrán interactuar con los personajes, expresando lo que consideran seguro o no. Al final, se reforzará el mensaje sobre cómo jugar con precaución y evitar riesgos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUIDADO EN EL BAÑO

Se ubican tapetes en el centro del aula formando un medio circulo, invitando a sentarse los niños y niñas con apoyo de ilustraciones la docente refuerza las normas y acuerdo a la hora de ir al baño, se presentarán situaciones negativas y positivas en este lugar donde la docente realizara gestos exagerados cuando algo está bien o mal. Para finalizar la actividad pondrán en práctica lo aprendido desplazándose al baño.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CASITA DE JUEGOS

Haremos uso de la zona verde y los elementos que están a disposición de este espacio como la casita de juego y balancines, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar al parque donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: Ilustraciones de emociones, ilustraciones de normas en el baño, cuento, silueta nube, papel crepe, titeres, casa de juego y balancines.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 06 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Comprender las necesidades, prioridades y preocupaciones de los niños y niñas para que su desarrollo integral sea incluyente y afectivo. Además de favorecer el aprendizaje de los niños sobre la prevención de quemaduras y bronco aspiración, utilizando un enfoque visual y lúdico que les permita identificar conductas seguras y desarrollar hábitos adecuados para cuidar su bienestar, brindando la oportunidad de explorar su identidad y expresarse libremente en un ambiente de respeto y confianza dentro y fuera del aula, además de trabajar resolución de problemas y estimulación de lenguaje.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

Se colocarán en el aula diferente animales de arrastre en fila donde los niños y niñas podrán escoger el que deseen. Se crearán y adaptara un espacio dentro del aula donde los niños y niñas podrán disfrutar pasear el animal de arrastre por todo el salón, fomentando la resolución de problemas y la coordinación corporal integral. Para finalizar con la actividad cada uno realizara el sonido onomatopéyico del juguete de arrastre.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACUERDOS E INTERACCIONES: MI VOZ SE ESCUCHA EN UNA GRAN FIESTA DE COLORES:

Los niños y niñas encontraran encima de las mesas o colchonetas tiras de papel crepe de colores, la docente ambientara el salón con música de fondo; preferiblemente rondas infantiles. Cada uno de los niños y niñas toma su tira de color y comienza a bailar al ritmo de la música, al mismo tiempo la docente Realizara preguntas como: ¿qué les gusta de colores? ¿les gusta bailar? ¿les gusta compartir con los compañeros? Y posterior a esto se generarán acuerdos para la sana convivencia dentro del salón como, por ejemplo: No debemos empujarnos, debemos compartir, la solidaridad entre compañeros es importante. Finalmente, cada uno sale con su tira a realizar un recorrido por las zonas del jardín infantil.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR QUEMADURAS Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR BRONCO ASPIRACIÓN. CANTEMOS Y APRENDAMOS -VIDEO INTERACTIVO

La actividad se llevará a cabo en cada aula, donde las docentes presentarán los videos " La Seguridad en La Cocina | Seguridad para Niños | BabyBus Español" y " Hábitos respiratorios para niños y niñas | Respiración nasal | Labios Juntos" a través de sus dispositivos. Los niños verán los videos de manera organizada, luego cantarán y bailarán las canciones correspondientes. En los niveles superiores, tras ver el video, la docente titular dibujará uno de los personajes en un papel kraft grande, para que los niños puedan colorearlo con crayolas, reforzando lo aprendido.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: FRUTAS SALUDABLES GARABATEO

La docente ambientara el aula con música, invitando inicialmente a los niños y niñas a realizar el "Baile de las frutas" a medida que van nombrando las frutas la canción, se da un stop a la misma, la docente muestra la fruta hablando sobre sus beneficios. Secuencialmente se ubican dibujos de frutas en diferentes espacios, para que tomen crayolas de diversos colores, garabateen libremente realizando expresiones gráficas y desarrollando el agarre de pinza. Para finalizar cada grupo de niños mostraran su obra de arte y nombraran la fruta.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: DISFRUTO LA ZONA VERDE

Haremos uso de la zona verde y los elementos que están a disposición de este espacio como son motos Y saltarines donde desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con motos y saltarines donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y ya en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio organizado el espacio como lo encontramos. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos.

RECURSOS: Reproductor de música, crepe, mesa, colchonetas, kit de frutas, motos, saltarines, crayolas, Kraft, marcador, herramienta audiovisual.

FECHA: Miercoles 5 Febrero 2025 **DOCENTE:** Jeimmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Siendo las 7:00 am van ingresando los niños y niñas del nivel parvulos, se evidencia mayor vinculo entre sus pares, por lo que las actividades donde ellos dan su propio inicio tuvas. Cuanto a los cantos, algunos se muestran tímidos, pero con apoyo de sus amigos se motivan, y realizando movimientos.

Las actividades permitio el cuestionamiento de acuerdos. por lo que el uso de titeres, ilustraciones semanticas y el empleo las manualidades en pequeñas creaciones. Les llama la atencion por lo que su participacion es activa. Además de permitir la intencionalidad en las producciones verbales se realiza ocasionalmente modelamiento de la palabra, para permitir mayor inteligibilidad del hablar

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se dio inicio a la jornada desde el ingreso los niños y niñas de párvulos se muestran mas prontos, identifican sus pares, al entonar las canciones o rondas infantiles, Emmanuel al preguntar quien desea acompañar, el dice. "Io, io, io" iniciando una vez terminado sigue con la entonación "El bus redondo, chu chu" sus amiguitos le siguieron, con aplausos imitando tambien los gestos Brehama y Hellen. Son muy participativas durante el taller literario realizando gestos como "Arte o Alegre" por lo que sus compañeros imitan: Valeria esta atenta pero se muestra timida al expresar al grupo por lo que. dijo el personaje "Nube" y sonno y timida se ubico en el lugar. Por otra parte al realizar la nube. se muestran participativos en especial mateo estaba. atento o como decia mostrando gran alegria su obra al decir "mie mie"

FECHA: Jueves 6 Febrero 2025	DOCENTE: Jammy Portilla.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada, se evidencia que desde el momento en que los niños observan la ambientación muestran gran curiosidad por el material y la visualización de lo mismo, por lo que su atención es constante y participativa. La vinculación de cantos y repetición de estos permite fortalecer su lenguaje, además de aumentar su vocabulario; además de permitir mayor expresión verbal. Se evidencia gusto por las actividades de expresión corporal donde su cuerpo sea el protagonista, la implementación de elementos los motiva por lo que la curiosidad y la exploración, son evidente en ellos.

Se emplea en momento ilustraciones de semánticas para generar más interes en la producción verbal y así pasar a expresarlo a sus pares.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para este día es aun mayor aiutuador para los niños y niñas de parcados 3, ya que el uso de animales de arrastre les llamo gran atención en la actividad, Alan se observa contento y dice mientras lo pasea "tia mia Cuva Cewa" por lo que. Hellen pasa a prueba su concetración al desplazar la fila de patos, generando risas ya que al parar un pato se iba otro y este efecto entre el objeto fue de gran interes, para Emmanuel dice "Mami mia elepante" solicito apoyo ya que estaba enredado la cuerda atento decia unos colores al animal hacia no sean, se alegra cuando uno le dice: animo tu lo lograras.

El grupo se muestra participativo cuanto a los tiempos de espera se evidencia que a Alan al no ser el primero o dar algo hay mismo grita por no obtenerlo por lo que se realiza anticipación de las actividades y la forma en que se va a desarrollar, ademas entre todos realizamos ejercicios de respiración por lo que lo tranquiliza y saca una gran risa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 07 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Enseñar a los niños, de manera divertida y participativa, sobre los riesgos de asfixia e inmersión, ayudándoles a identificar comportamientos seguros y a comprender la importancia de cuidarnos, además generar espacios de interacción en el que niños y niñas que potencien sus habilidades sensoriales por medio del trabajo de actividades lúdicas que motiven el desarrollo de sus sentidos para aumentar su curiosidad, atención, concentración, y el deseo por aprender y reconocer el mundo que los rodeas identificando así su cuerpo y todas las habilidades y posibilidades que este les da para relacionarse con su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ¿DÓNDE ESTA?

Se ubicará tapetes en el aula invitaremos a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas, para dar inicio jugaremos ¿Quién se comió las galletas? sin decir, ¡¡donde cada niño dirá el nombre de algún amiguito "Hellen se comió las galletas sin decir ella no fue!! Fue Juan, así sucesivamente los niños irán diciendo el nombre de cada uno de los compañeros de párvulos 3, esta actividad fortalecerá el reconocimiento en el grupo, para finalizar cada uno se presentará a sus amiguitos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ESPACIOS DE TRABAJO DIVERTIDO

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades el que más le agrade. Espacio de dibujo, las niñas y los niños podrán disponer de cartulina negra, al realizar diversos trazos y dibujos con tizas. El espacio lógico-matemático, en este rincón las niñas y niños podrán armar rompecabezas y formar nuevas figuras con bloque lógicos. Espacio de dramatización, se facilitará accesorios de disfraces y diferentes prendas de vestir con las cuales las niñas y los niños podrán recrear e imitar personajes de su agrado o aquellos propios de su imaginación. Donde la docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo organizar el aula con la canción a guardar todo en su lugar.

TERCER EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR ASFIXIA Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INMERSIÓN. GOLOSA DEL CUIDADO

La actividad se llevará a cabo en el Parque de Colores, donde está dibujada una golosa. Los niños, acompañados por las docentes, avanzarán casilla por casilla mientras juegan. Al llegar al final, encontrarán una mesa con un poco de agua, dos bebés de juguete y algunas fichas.
En este espacio, se les explicará de manera sencilla los riesgos que pueden presentarse si no se tiene cuidado con el agua o con objetos pequeños. A través de los bebés de juguete, se representarán situaciones peligrosas, como dejar a un niño solo en una tina o jugar con elementos que podrían causar asfixia.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BURBUJAS DE AMOR

Para esta actividad los niños y niñas se desplazarán a la zona verde imitando con sus brazos los movimientos de un avión, una vez lleguemos a la cancha, las docentes entonaran diferentes rondas o canciones infantiles, al finalizar cada una de ellas, las docentes llenaran el espacio de burbujas donde los invitaremos a explotarlas donde observaremos cada una de sus interacciones e intereses durante la actividad, fortaleciendo expresiones verbales y gestuales.

RECURSOS: Reproductor de música, tiza, cartulina negra, bloques lógicos, rompecabezas, accesorios de disfraces, mesas de arenera, muñecos, burbujas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 10 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Reconocer la importancia de tocar con cuidado a los animales y respetarse entre compañeros, aprendiendo a evitar situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras. Mediante el juego de roles, los niños descubrirán cómo actuar con precaución y cuidado en su entorno y con sus pares. Generando espacios de interés y exploración a través de la curiosidad mediante diferentes escenarios como juego con bloques lógicos, hora del cuento y actividades motrices que permita al niños y niña expresar de manera verbal y gestual intereses, necesidades y nombrar elementos o personajes , fortaleciendo el equilibrio y coordinación a partir del juego con saltarines y balancines.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA BLOQUES LOGICOS

La docente ubicará grupos pequeños de bloques lógicos en el aula, para que los niños y niñas al ingresar puedan explorar, fortaleciendo procesos cognitivos mediante la exploración e indagación y favoreciendo conjuntamente la autonomía, la percepción, la imaginación y la importancia de compartir con sus pares. Para finalizar con la actividad se motivará a los niños y niñas a organizar los bloques por algunas características tamaño y forma.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS Y PICADURAS DE ANIMALES Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS DE NIÑO A NIÑO, CUIDÉMONOS ENTRE TODOS -JUEGO DE ROLES

La actividad consiste en crear rincones de juego, como peluquería, veterinaria y construcción, según el interés de los niños. En cada rincón, los niños interactuarán con peluches y juguetes, mientras aprenden que los animales pueden morder o picar si no los tratamos con cuidado. También se les enseñará a no morder a sus compañeros y a evitar las picaduras de insectos o animales pequeños. A través de un juego de roles, los niños aprenderán de manera divertida cómo reducir los riesgos de mordeduras y picaduras, promoviendo el respeto y cuidado mutuo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE LA LECTURA

Haremos uso de un espacio tranquilo en la zona verde donde invitaremos a niños y niñas a sentarse sobre el césped cerca de los árboles, la docente les presentara las portadas de dos cuentos los cuales serán presentados uno a uno al grupo y por votación se dará lectura del cuento que tenga más interés por parte del grupo. Al finalizar la actividad observarán nuevamente a cada uno de los personajes y los nombrara, así mismo los elementos que los acompañan, aumentando su vocabulario semántico.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO CON ANIMALES

Haremos uso de la zona verde con los saltarines y los balancines de animales, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con los saltarines y los balancines de animales donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre, además de fortalecer su equilibrio y coordinación con estos elementos, para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: bloques lógicos, kits de peluquería, kits de veterinaria, peluches de animales, títeres de animales, juguetes de animales, cuento, saltarines y balancines.

FECHA: Viernes 07 Febrero 2025 **DOCENTE:** Jeimmy Cortilla

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada. los niños y niñas se muestran curiosos por los materiales implementados, cuestionando entre ellos, al colocar las telas ellos sonreían y aplaudían. ya que es una nueva experiencia con este, lo que. acudivo y lo mas interesante es que sus trazos tenían un significado por lo que se mostraban muy conscientes en la actividad. El uso de material Pre logico a permitido el descubrimiento de nuevas creaciones o construcciones cotidianas de realizar pequeñas clasificaciones inconscientemente. y dandole un nombre del cubo y material utilizado.
El uso de burbujeros durante la entonación los encanto sus interpretaciones. mediante el canto son un poco más inteligibles, lo cual se evidencia en las expresiones verbales con pares

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se dio inicio a la jornada los niños y niñas de párvulos 3 se muestran muy entusiastas por las actividades pedagogicas programadas el funcionario de los trozos cautivos a los niños y niñas ya que interactuan con la tiza sobre cartulina negra sus tonos era mas visibles por lo que Alan dijo "mi polo" hay mismo; Brehanny "mamá mio" Mateo "Guau Guau" en el caso de Hellen "mano" por lo que al haber tenido la tiza mucho tiempo en la mano, descubrieron que al quitar las sus manos estaban toda llena de tiza, por lo que inicaron a dar nombres a los colores siendo muy Aserte durante este espacio Eitha comparto su opinion diciendo "azul" mientras rie el en ocasiones se muestra timido, pero se evidencia disfrute en ella.

FECHA: Lunes 10 Febrero 2025	DOCENTE: Jemmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada los niños y niñas, se muestran muy entusiastas con los espacios que se organizan, además que durante su organización se muestran muy atentos a los materiales de fichas de construcción los kits veterinarios y en especial el espacio de lectura,
Se evidencia que el grupo muestra disfrute en la lectura de cuentos, pero se ven más atentos durante el cambio de voces ya sea gruesa o suave generando risas y asombro con gestos.
Se observa que los espacios permiten la exploración e indagación de los materiales o elementos que los conforma, Se evidencia la representación de situaciones cotidianas a partir del juego de roles.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En este día se da inicio a la jornada el grupo asistió todo lo que permite evidenciar la participación de los espacios. El nivel de párvulos 3 muestra gran interes en espacios de lectura y de construcción, a Samantha se mostro interactuar con los kits de veterinaria en especial con la geringuilla por lo que su juego era de preferencia solitario. En el caso de Mateo disfruto reunirse a todos los niños con su elemento medico diciendo "mio" mientras reia mostrandose atento a las expresiones que realizaba, por lo que se unio Bithiana entre ellos crearon un espacio con peluches invitando a Hellen y Alan creando pequeños lazo de amistad Hellen dice "Dato Gato" Riendo muy fuerte. Mackol es un poco tímido para realizar expresiones verbales pero mientras el juego con alun reflejaba muecas o decia "mi mi" lo que permitio una interaccion en el juego

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 11 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Desarrollar en los niños y niñas la curiosidad y la creatividad fomentando la exploración y la investigación para que puedan descubrir y aprender nuevas posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo para resolver situaciones que se presentan en su entorno inmediato, fortaleciendo el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera, además de la coordinación visomotora, equilibrio y coordinación durante el desplazamiento y el disfrute en reconocer los alimentos saludables, para estimular su lenguaje.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CONSTRUYENDO

La docente recibirá con fuerte abrazo, los invitaremos a organizar sus pertenencias personales, inculcando su autonomía e Independencia. Con anterioridad se organiza diferentes tapetes de colores encima de ellos con fichas de construcción invitándolos a compartir con sus compañeros y compañeras este espacio mientras realizan diferentes construcciones y ponen a prueba sus habilidades motrices y pensamiento lógico matemático, para dar cierre organizaremos el material mientras cantamos a guardar a guardar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON LA PELOTA

Nos desplazaremos a la zona verde donde los niños encontrarán diferentes balones dejaremos que los exploren libremente que realicen su propio juego que puedan compartir con sus pares, luego estando en la cancha de fútbol se dará la indicación para que los niños pateen el balón y logren meter gol en la cancha de esta forma vamos a fortalecer la coordinación visomotora y el seguimiento de instrucciones mediante la actividad física y recreativa para finalizar con nuestra actividad le pediremos a los niños y niñas que tomen un balón y lo desplacen hasta el salón para guardarlo en su lugar correspondiente.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MOVIMIENTOS CON LOS AROS

En el aula se ubicaran aros en diferentes partes del aula, se ambientara con música sonora alegre con los cuales se motivarán a realizar diferentes juegos y el fortalecimiento de nociones arriba abajo dentro y fuera mediante diferentes canciones que ayudarán a fortalecer las nociones espaciales para finalizar con la actividad conduciremos con los aros realizando movimientos suaves de un lado a otro mientras realizamos el sonido de un carro.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ALIMENTANDO SALUDABLES PARA LOS BEBES

La docente ambientará el aula con música relajante, con el apoyo de material visual se les presentará imágenes de frutas y verduras, hablaremos en donde las vemos, en que momento las consumimos y la importancia de ellas en nuestro cuerpo. Se organizará rincones de alimentos con los kits de verduras y frutas, entregándole a cada niño y niña un muñeco para que entre ellos lo alimenten y pongan en practica lo aprendido a partir del juego, para finalizar la actividad la docente se les preguntar como les fue con los bebes alimentando y como se sintieron.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MOVIENDO MI CUERPO

Nos desplazaremos a la zona verde con ayuda de un reproductor se colocará música apropiada para aeróbicos donde la docente invitará a los niños y las niñas a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo, al finalizar nos desplazaremos al aula con la canción marcha del calentamiento.

RECURSOS: Reproductor de música, tapetes, fichas de construcción, pelotas, cancha, aros, kits de verduras, kits de frutas y muñecos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 12 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas disfrutar del juego simbólico mediante el uso de diferentes materiales o elementos concretos de la categoría semántica alimentos, cocina y literatura, promoviendo diferentes representaciones de situaciones cotidianas, además fomentar el pensamiento crítico y resolución de problemas ante situaciones que se presentan en su entorno inmediato. Desarrollar actividades en la que niños y niñas por medio de las actividades recreativas potencien habilidades y destrezas motoras gruesas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA JUEGANDO ME DIVIERTO

En el aula se ubicaran diferentes objetos concretos de categoría semántica como elementos personales y animales, entonaremos la canción " veo, veo" donde los niños y niñas van a interactuar y buscar de manera grupal el objeto, fortaleceremos trabajo en equipo y pronunciación del nombre del objeto, para dar cierre a la actividad cantaremos la canción de guardar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: UN DÍA DE COMPRAS

Se organizará el aula en tres espacios, que permitan desarrollar la capacidad de representación a través de situaciones de la vida cotidiana como ir de compras y cocinar, además de promover el pensamiento crítico y resolución de problemas. Primer espacio Cocina, se ambientará con elementos de cocina de juguete, utilizando el kit de cocina para implementar accesorios de este espacio cotidiano para los niños y niñas. Segundo espacio Tienda de verduras y frutas, se ambientará el espacio con el kit de verduras y frutas, utilizando las canastas para empacar sus compras. Tercer espacio librería, se ubicará las mesas en diferentes posiciones dejando espacio para que los niños y niñas puedan tomar los elementos concretos necesarios como cuentos de tela y revistas. Antes de dar inicio se llegará a acuerdos de respeto y compartir, tiempos de espera, además de no llevar el material de un lugar al otro para luego invitarlos a explorar e interactuar de manera espontánea a través de sus intereses y donde las docentes serán observadoras de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LUCHIS EN EL COMEDOR

Se organizará el aula con las colchonetas formando una "v", con ayuda de Luchis la muñeca recordaran las normas en la hora del comedor y la importancia de lavarse las manos antes y después de ir al comer. La docente con Luchis representara situaciones positivas y negativas, donde los niños y niñas con su dedo pulgar hacia arriba dirán que es correcto y con el pulgar hacia abajo es malo, para dar cierre a la actividad los niños y niñas se desplazaran al baño a realizar el lavado de las manos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: COMPETENCIA DE TRICICLOS

Haremos uso de la zona de se organizaran en hilera los triciclos, con la finalidad de realizar una competencia desde el punto de inicio hasta la zona donde se encuentran el gusano de colores, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a la zona verde a realizar un competencia con los triciclos donde pondremos a prueba los tiempos de espera y seguimientos de instrucciones mientras se divierten desplazándose con elementos contribuyendo a la agilidad de movimiento y coordinación corporal. para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y ya en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio organizado el espacio como lo encontramos. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos. Los invitaremos a organizar estos elementos en el punto que les corresponde.

RECURSOS: Reproductor de música, cocina didáctica, kits de alimentos, kits de cocina, kits de frutas y verduras, revistas, cuentos de tela, triciclos, muñeca de trapo, colchonetas.

FECHA: Martes 11 de Febrero 2025 | **DOCENTE:**

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el desarrollo de las actividades trabajadas el día de hoy, se evidencio que los niños trabajaron con motivación y alegría gracias a las experiencias relacionadas con el movimiento y el juego. Sin embargo en medio de la actividad de la segunda y tercera actividad me cuestione acerca de la organización de los espacios en el aula para llevar a cabos los aprendizajes; pues considero que, aunque para ellos fue divertido y llamativo era mucho material para el espacio del aula y esta estructura de la organización pudo limitar los movimientos y la exploración de los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El día de hoy, se observó que los niños disfrutaron de los espacios de movimiento y agilidad motriz. No obstante, quiero resaltar en este espacio la experiencia pedagógica "Construyendo" en donde los niños abrieron paso a la imaginación a través de las fichas de construcción, en donde sus voces expresaban diversas estructuras construidas por medio del material, de esta manera:

Mateo: "Mira profe es un Cafe"

Helen: "Mateo hagamos una casa"

Brehana: "Profe, yo quiero ir a mi casa"

Valeria: "Mika, te traje un helado"

En medio de ello, se evidencio que estructuran su propio juego y conversaciones relacionando el exterior y sus experiencias.

FECHA: Martes 12 febrero	DOCENTE: Jimmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada se evidencia gran interes al llamar usualmente el elemento lo que hace que señalen o lo nombren atendo intencionalidad en el habla. con relacion al material visual ilustrativo muestra gran acogida, estando atentos durante la narracion y al realizar preguntas sobre la accion o el personaje, se muestran participativos, al inicio un poco timidos, pero al ampliar las imagenes y hacerlos partes de la lectura los emociona. Resaltando el valor del respeto.

Además se muestra gran interes por los espacios que impliquen poner a prueba sus habilidades motrices por lo que se tendra en cuenta para las planeaciones a futura

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada el grupo se evidencia muy tranquilo cuanto al proceso de independencia en el control de esfinteres son mas autonomos e independientes ya avisan y entre ellos relacionan que "chichi" y "popo" en el baño. Aunque en momentos a Alan se anticipo el cambio de espacio ya que se muestra disgustado por el interes con sus espacios de interacion con material ludico por lo que se esta realizando ejercicios de respiracion todo el grupo apoya este espacio. Con Noto, a mostrado interes en la lectura por lo que al nombrar el elemento se muestra animado el grupo lo motiva diciendo "oso, Guo Guo" mientras re poniendose muy feliz sus amiguitos le aplauden de la misma forma paso con Maicol pero el dijo un color "verde" aunque se paso rojito todos lo felicitamos por compartir lo visualizado. Se muestra participativo el grupo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 13 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Desarrollar en los niños y niñas la curiosidad y la creatividad fomentando la exploración y la investigación para que puedan descubrir y aprender de su entorno, mejorando la observación y la atención, fortaleciendo habilidades para detectar detalles y patrones en su medio inmediato, además de fomentar entre ellos acuerdos durante los espacios de interacción con elementos ya sea dentro o fuera del aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ACUERDOS CON MIS AMIGOS

Los niños y niñas van a compartir un momento agradable con sus pares estableciendo acuerdos y algunos juegos de roles donde generarán mayor confianza al momento ingresar al aula, la docente va explicarles cómo se encuentra ubicados los diferentes espacios de juego el primero de ellos contarán carros de juguetes y el segundo está dispuesto con muñecos, de esta forma estarán compartiendo llegando acuerdo y fortaleciendo lazos positivos entre el grupo. para finalizar la actividad ubicaremos los elementos en su respectivo lugar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MI ENTORNO

Iniciaremos explicando la actividad que saldremos a la zona verde a recolectar diferentes hojas secas piedritas palos y daremos un recorrido amplio por este lugar donde observaremos entorno los pájaros los árboles las flores el césped entre otros las docentes estarán muy atentas a escuchar las voces de los niños y niñas cómo indagan cómo descubren en este recorrido. En el aula los niños y las niñas antes de salir encuentran baldes y rastrillos para realizar la recolecta. Luego de haber recogido los diferentes elementos naturales para dar cierre a este espacio nos desplazaremos al aula donde encontrarán papel Kraft pegamento para elaborar nuestro mural.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MURAL DE HOJAS

Cuando ingresemos al aula los niños y niñas encontrarán papel kraft extendido en el suelo con crayolas y pegamento donde pegarán las hojas recolectadas los palitos logrando realizar una obra de arte expresando sus emociones e intereses con de crayolas decoraremos este mural mediante el garabateo, para dar cierre a la actividad se expondrá el mural en el aula y cantaremos sol solecito.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MOVIENDO EL CUERPO

Se dispondrá de la colchoneta de colores y se invitara a los niños y niñas a imitar diferentes movimientos corporales generando mover todas las articulaciones y se irán animando con diferentes liricas de los llanos colombianos, para dar cierre a este taller invitaremos al grupo a realizar estiramientos dirigidos por la docente.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO EN EL PARQUE

Haremos uso de la zona verde en especial la zona del parque, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar al parque donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y ya en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio organizado el espacio como lo encontramos.

RECURSOS: Reproductor de música, juguetes , muñecos, hojas, flores, baldes, rastrillos, pegante, Kraft, cinta, parque.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 14 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas disfrutar del juego simbólico mediante el uso de diferentes materiales o elementos concretos de la categoría semántica profesiones, promoviendo diferentes representaciones de situaciones cotidianas, además fomentar el pensamiento crítico y resolución de problemas ante situaciones que se presentan en su entorno inmediato. Promover a partir del juegos de imitación que los niños y niñas logren integrarse y divertirse de una manera sencilla utilizando su cuerpo para afianzar una sana convivencia y el respeto entre cada uno de ellos, además de sensibilizarlos sobre la importancia del lavado de las manos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA SIENDO INDEPENDIENTE

Les daremos la bienvenida a través de canciones infantiles, luego con ayuda de los títeres resaltaremos la importancia de avisar cuando tengan "chichi" o "popo" para ir al baño y el subir y bajar prendas de vestir inferiores, se les dará a cada niño y niña unos títeres para interactuar entre ellos fortaleciendo su lenguaje y relaciones entre pares. Para finalizar la actividad nos desplazaremos al baño para poner en práctica lo aprendido.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: PROFESIONES

Se organizará el aula en tres espacios, donde los niños y niñas van a disfrutar de los diferentes materiales que invita a imaginar y crear con sus pares juegos simbólicos, con la finalidad de promover un espacio armonioso y tranquilo. El primer espacio peluquería, se encontrarán diferentes kits de belleza, cepillo con espejos se dispondrán mesas y sillas para que se sientan cómodos durante su día de belleza. Segundo espacio Constructores, se utilizarán bloques grandes y kits de herramientas que permitirán la construcción de espacios mediante el juego de construcción. Tercer espacio doctor, utilizaremos los tapetes para crear un consultorio y con mesitas ubicar los kits de doctor o enfermera, invitándolos a imaginar mientras examinan los muñecos.
Antes de dar inicio explicaremos cada uno de los espacios y los acuerdos durante la actividad. Luego los invitamos a explorar e interactuar de manera espontánea a través de sus intereses y donde la docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad realizaremos un circulo entre todos recordaremos los espacios, se le preguntara a cada uno cual fue el de mayor interés y que le gusto.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MANITOS LIMPIAS

La docente enseñara a los niños y niñas la canción del lavado de las manitos para reforzar este hábito diario Las manitos están sucias y ahora... ¿qué haré? Con el agua y con la espuma, blanquitas las dejaré. Con la toalla suavecita las podré secar y mis manos picaronas Volverán a jugar. Luego iremos al baño a practicar la canción aprendida para retroalimentar el tema y ponerlo en práctica. Como cierre de la actividad observaran material audiovisual sobre la importancia del lavado de las manos y la cara.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE LA IMITACIÓN

Se ambientará el aula con música relajante, se invitará a los niños y niñas a ubicarse donde se sientan cómodos en el aula a partir del juego de imitación por medio de tarjetas ilustrativas, invitándolos a que observen la posición que deben imitar utilizando su cuerpo, motivándolos mediante porras y aplauso por lograr cada una de las posiciones logrando integrarse y divertirse de una manera sencilla utilizando su cuerpo para afianzar una sana convivencia y el respeto entre cada uno de ellos. Para dar cierre a la actividad la docente les aplicara crema o aceite para masajear sus manos y brazos, mediante pequeños ejercicios de relajación.

RECURSOS: Reproductor de música, herramienta audiovisual, kits de doctor, kits de peluquería, kits constructores, colchonetas, mesas, sillas, tapetes, muñecos

FECHA: Jueves 13 de Febrero 25 | **DOCENTE:** Jimmy Ramos

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada en el primer momento se muestran curiosos por explorar el material presentado, mostrando el grupo gran habilidades para entre ellos organizar espacios de juegos relacionandolos con situaciones cotidianas. En el segundo momento no se pudo llevar a cabo la actividad de exploración natural por el clima lo cual se modifico la actividad buscando mesas de arena escondidos juegos de papel, cristales y palas, con celofan para generar sonidos mientras la busqueda, se muestran muy atentos en la organizacion del uso. la arena se entretenian concentrados llenando y vaciando elementos, al encontrar la siluetas de las hojas en la arenera se muestran alegres buscando a la docente para entregarla por lo que la participación del grupo por actividad se organizo en pequeños espacios donde ellos pegan sus siluetas de hojas encontradas, resaltando el cuidado por los dibujos que ellos realizan.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada desde el ingreso ya se muestran más autonomos al llevar sus elementos personales, motivando los por sus logros. En la actividad inicial se observa muy participativos los niños Hellen, Valeria y Juliet. estaban interesados en los elementos centrales con movimiento, por lo que al general la interacción Juliet decia "mamá rrrr.", Valeria le decia "Ruedas bus" Hellen "No, mamá bus" mientras se reian muy fuerte, llamando la atención de Alan quien se acerco a observar. "bus mami", busco un elemento en movimiento con un juguete. simula su mamá en un bus. Por lo que el grupo se rie. durante esta actividad, Samantha acto por tomar un carrito y montar su muñeco. estando muy concentrada al pasar por los bordes de la colchoneta, por lo que sus amiguitos como Maicol intentan imitar esta acción, aplaudiendo por su logro

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 17 FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Potenciar mediante actividades la motricidad gruesa que permita a los niños y las niñas descubrir diferentes posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan en su entorno inmediato, además de fortalecer la pronunciación de palabras de categoría semántica presentadas de manera visual, como la entonación de canciones o rodas infantiles y el disfrute de la hora del cuento mediante un espacio tranquilo, por otro lado el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA: CONOCIENDONOS CON LAS RONDAS

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, se entonará diferentes rondas infantiles buscando el interés de ellos, mediante la repetición de las canciones estimulando el lenguaje, para finalizar con ayuda de la canción "Hola, Hola" iremos realizando los movimientos y acciones que solicita.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACULACIÓN: TALLER CONSTRUCCIÓN DE PISCINA.

En el aula se dispondrán dos colchonetas de colores en el contorno de ellas se ubicaran cuatro colchonetas de primas, se ubicaran huellas de pies en el piso formando un camino recto y curvo, en el otro extremo están ubicadas las pelotas de colores, iniciaremos la actividad con la presentación de Luchis la muñeca de trapo explicando cómo pasar el circuito y construir entre todos la piscina de pelotas, pasara de a dos niños y niñas llenando su cesta con las pelotas, pasando el camino y vaciando la cesta de pelotas en la piscina. Fortaleciendo la coordinación visomotora el seguimiento de instrucciones y expresando además agrado por actividades que le permite nuevas posibilidades corporales como llenar y vaciar. Para finalizar la actividad entre todos cantaremos la canción Bravo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER ME DIVIERTO EN LA PISCINA DE PELOTAS.

Con anterioridad los niños y niñas fueron llenando la piscina de pelotas, entre todos crearemos acuerdos durante el juego con este material, resaltando el valor del respeto y compartir, además de trabajar tiempo de espera durante el ingreso a la piscina y fortalecer sus habilidades motoras, se invitará a niños y niñas a explorar su uso y posible funcionalidad que ellos le den a través del juego. Para dar cierre a la actividad entre todos organizaran las pelotas en su respectivo lugar.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO A LAS COGIDAS

En el aula la docente dará las reglas del juego de las cogidas a los niños y las niñas resaltando que se va a realizar la actividad en la zona verde, además crearemos acuerdos de convivencia, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse y esperar su turno, luego los invitaremos a desplazarse al punto de la actividad, hay realizarán un circulo y daremos inicio al juego inicial, primero la docente cogerá, luego se dirá el nombre de un niño o niñas para ser quien coja y así sucesivamente, se fortalecerá el seguimiento de instrucciones, tiempos de espera, músculos y articulaciones. Para finalizar se desplazarán al baño para realizar control de esfínteres y lavado de manos.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DEL CUENTO

Nos desplazaremos a la zona verde en un lugar estratégico, se invitará a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde les presentará la portada del cuento al cual realizaremos la lectura del cuento, invitándolos a hacer parte de la misma mediante la imitación de movimientos con las manos o sonidos onomatopéyicos, para dar cierre a la actividad nos desplazaremos imitando al personaje del cuento.

RECURSOS: pelotas de colores, colchonetas, siluetas de huellas de pies y manos, cuento, meñeca, reproductor de música.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 18 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Potenciar mediante actividades la motricidad gruesa y fina, que permita a los niños y las niñas descubrir diferentes posibilidades de movimientos que ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan por medio de expresiones corporales, actividades lúdicas de agarre de pinza , coordinación ojo - mano y estimulación del lenguaje mediante la pronunciación de palabras durante la interacción con sus pares, por otro lado el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, la docente entonará diferentes rondas infantiles buscando el interés de ellos, para finalizar con ayuda de la canción "Hola, Hola" nos iremos presentando para conocer los nombres de los compañeritos, durante esta etapa de adaptación.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LAS MESAS CON SORPRESAS

En el aula se ubicaran de manera estratégica cuatro mesas, en las cuales se encontraran diferentes elementos como arena sensorial, legos, tapas plásticas y fichas de construcción, estarán tapadas con celofán, invitaremos a los niños y niñas a entonar la canción mis manitas acompañada de movimientos, secuencialmente les hablaremos que cada una de las mesas tiene una gran sorpresa, se invitara al niño o niña a escoger la de mayor interés, explorando la funcionalidad de los materiales y creando situaciones que le permitan la resolución de problemas ante estos elementos, como cierre de la actividad guardaremos los materiales mientras entonan la canción a guardar a guardar creando pequeñas responsabilidades dentro del aula.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CONTRUYENDO UN PUENTE

Se ubicaran dos mesas en la parte superior del salón y dos en la parte inferior, se unirá dos cintas de lado por mesas, invitaremos a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas ubicadas estratégicamente, la docente les comentara que van entre todos a construir un puente pero para ello se necesita el trabajo en grupo y concentración al ubicar los palitos de paleta para evitar que caigan entre las dos cintas, desarrollando habilidades motoras finas mediante el agarre de pinzas y coordinación ojo-mano. Para finalizar la actividad aplaudiremos y daremos una porra por abre cumplido con la construcción del puente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON LOS AROS

En el aula se organizará de manera circular los aros pediremos a los niños y las niñas entrar dentro de él, la docente con apoyo de música de ejercicio, guiara los movimientos que deben realizar con el aro, buscando trabajar nociones básicas y fortalecer la coordinación ojo mano y ojo pie, finalizando la actividad cada uno guardara los aros en su respectivo espacio.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION HORA DEL CUENTO

Se ubicará las colchonetas en un lugar estratégico, se invitará a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde les presentará un canticuento corto Los tres cerditos durante la presentación del material audiovisual imitaremos algunos sonidos onomatopéyicos y acciones de los personajes con el cuerpo, recordaremos cuales fueron los personajes e identificaremos cuales son las partes de cuerpo, para finalizar la actividad entonaremos la canción dedos animales.

RECURSOS: Colchoneta, reproductor de música, mesas, cinta, palitos de paleta, herramienta visual, aros, arena, fichas de construcción, tapa plásticas, legos y celofán.

FECHA: Lunes 17 de Febrero 203	DOCENTE: Jammy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se dio inicio a la jornada. las actividades pedagogicas son acordes a su edad, por lo que. al llevar a cabo la segunda actividad se muestra alegre. ya que el material de trabajo son balones siendo de gran acogida. por lo que su participación es positiva y al llevar a cabo la tercera actividad. fue a un mayor su participación ya que ellos fueron parte para el desarrollo de la tercera, mostrandose alegres y entusiastas. Pero el espacio no es muy amplio por lo que se vincula una segunda actividad o espacio donde pueden poner a Prueba sus habilidades al armar diferentes escenarios por lo que su acogida fue muy positiva participando y se evidencio que el grupo fue paciente al pasar teniendo un adecuado tiempo de esperar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada el grupo se muestra más autonomo en su control de esfinteres, ya avisan en el caso de Ethan. el mismo toma la iniciativa cuando estamos en el baño de avisar "chichi" por lo que el grupo lo felicita, Mate lo aplaude y Hellen. "Bravo". Durante el segundo momento se encuentran atentos ya que les pelotas les cautivan, por lo que esperan su turno al pasar por cada obstaculo. Samantha requiere apoyo constante para terminar de pasar y completar la actividad, con Emanuel se muestra gran habilidad al pasar mostrandose muy alegre al finalizar dijo "yo bailo" y aplaudio". En la tercera actividad se muestran aun mas alegres ya que sus habilidades ayudaron a pasar y construir el espacio de juego con las pelotas, Ethon, Joseph, Brianna decidieron tirar a la pared estas pelotas por lo que decían "si, mia, pofe, azul, rojo" se les aplaudio

FECHA: Martes 18 de Febrero 25. | **DOCENTE:** Jeimmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada la actividad propuestas brindo gran curiosidad y a la vez el cuestionamiento ante la resolución de un problema, por lo que ellos mismos ponian a prueba soluciones, se observan tranquilos y motivados en especial por haber logrado el objetivo final.

Ya se evidencia grupos de amistad por lo que sus espacios se crean apartir de la imaginación y creatividad, se emplea ejercicios de respiración para relajarlos y en especial fomentar las producciones verbales ante la incoformidad o desacuerdo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada el nivel de parvulos se muestra muy atentos y concentrados en la segunda experiencia disfrutaron con la mezcla en el caso de Brehanna mostro su creacion con fichas de formas "Pepe mia la fur" mientras sonreia, en el caso de Ethan y Juan Pablo Construyeron con moto y con la arena Pepe su carretera. Juan "Run-Run oto" en el caso de Ethan. "Mami moo" muy contento. Alan por otro lado prefirio estar solo en cuanto a su juego si comparte pequeños dialogos pero prefiere coger el material y hacer sus propios escenarios, se vincula a Ethan en su juego pero el prefirio darle unas fichas y decir "yo", por lo que el juego de el pequeño, se realizo ejercicios de respiracion para relajar el grupo y permitir manifestar sus intereses y necesidades

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 19 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Brindar espacios en dónde las niñas y los niños se relacionen entre pares, así como con la comunidad y su entorno favoreciendo el reconocimiento del espacio y el uso apropiado para cada uno, por medio la exploración, interacción y la literatura. Fortaleciendo en los niños y niñas la dimisión corporal a través de movimientos equilibrados y coordinados adoptando diferentes posiciones a partir de ejercicios con el cuerpo y actividades recreativas con elementos del parque, además de ir promoviendo acciones positivas y negativas a la hora de ir al baño.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ME DIVIERTO

Para dar la bienvenida a niños y niñas se dispondrá del aula para que este despejada y con música apropiada para aeróbicos donde la docente los invitase a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo Al finalizar nuestra acogida la docente invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres y lavado de manos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CREANDO ESPACIOS CON MIS AMIGOS

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades el que más le agrade. Espacio juego de laberintos, se ubicarán encima de los tapetes plegables juego de laberinto o cubos de laberinto, en el cual va trabajar la coordinación, lenguaje y seguimiento visual. El espacio lógico-matemático, en este rincón las niñas y niños podrán jugar con encajes de diferentes formas con cordones, poniendo a prueba su seguimiento visual y coordinación ojo – mano. Espacio de literatura, se ubicará dos carpas dentro de ella se encontrarán cuentos de imágenes, que permitirá fortalecer el lenguaje e incentivar las producciones verbales. La docente será observadora de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo organizar el aula con la canción a guardar todo en su lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: A LA HORA DE IR AL BAÑO

Se ubican tapetes en el centro del aula formando un medio circulo se ubica frente a ellos dos cuadrados de papel Kraft en uno de ellos va ver u n dibujo de una cara feliz y en el segundo una cara triste, invitando a sentarse los niños y niñas con apoyo de ilustraciones, la docente refuerza las normas y acuerdo a la hora de ir al baño, se presentarán situaciones negativas y positivas cada niño mostrara la ilustración al grupo y la ubicara donde corresponde. Para finalizar la actividad pondrán en práctica lo aprendido desplazándose al baño.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO EN LA ZONA VERDE

Haremos uso de la zona verde con los sube y baja y el túnel de gusanito, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con los sube y baja y el túnel de gusanito donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre, además de fortalecer su equilibrio y coordinación con estos elementos, para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: Reproductor de música, juego de laberintos, cubos de laberintos, encajables de formas con cordones, revistas, cuentos de imágenes, carpas, ilustraciones, Kraft, pegante, sube y baja y túnel de gusanito.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 20 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y las niñas acciones de autocuidado por medio del juego y la interacción entre pares, para fortalecer el respeto y el sentir del otro. Incrementar nuevas actividades de exploración e indagación, donde se genere nuevas hipótesis a través descubrimiento y el asombro, donde los niños y niñas puedan experimentar a través del cuidado de su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, la docente entonará la ronda infantil "buenos días" en ayuda de un títere, luego cada uno de los niños y niñas entonará una canción de su interés creando confianza en ellos, para finalizar nos desplazaremos al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUENTO MI CUERPO

se ubicara una carpa en el centro del aula en ella se encontrara una muñeca y un muñeco, se ubicara las colchonetas frente a la carpa invitando a los niños y las niñas a tomar asiento, iniciaremos la actividad cantando Mi carita, luego se realizara la lectura del cuento Mi Cuerpo, durante la actividad cada uno de los niños mostrara a sus compañeros donde se encuentra esta parte del cuerpo de acuerdo a la lectura, la docente les habla de la importancia de respetar y cuidar el cuerpo, para finalizar la actividad se rotaran la muñeca y el muñeco señalando la parte del cuerpo nombrada motivándolos mediante aplausos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ARMANDO ROMPECABEZAS CON MIS AMIGOS

Se ubicará dos siluetas del tronco del cuerpo de un niño y una niña, frente a las siluetas las partes del rostro, manos, brazos y piernas, recordaremos el cuento antes leído e invitaremos cada uno de los niños a tomar una parte del cuerpo y pegarla donde cree que va en la silueta, a medida que pasa uno por uno los motivaremos con porras, una vez armada cada silueta, invitaremos a repetir la parte del cuerpo promoviendo producciones verbales, para dar cierre colocaremos la canción Baile loco donde el grupo realizara los movimientos solicitados.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MANOS LIMPIAS

La docente organizara a los niños y niñas en un semi círculo sobre las colchonetas y cantaran la canción del lavado de manos donde conjuntamente observaran material audiovisual para el reconocimiento de los pasos adecuados imitando los movimientos con las manos, fortaleciendo aseo en las rutinas diarias. Para finalizar se desplazarán al baños nombraran los elementos de aseo que utilizaran como el jabón, agua y toallas papel y pondrán en práctica los movimientos aprendidos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: RECORRIENDO MI JARDIN

La docente invitara a los niños y niñas a desplazarse por diferentes espacios con ayuda de la canción "Trencito" durante el recorrido les mostraremos los espacios, recordando que hacemos en ellos, las normas y reglas, para finalizar nos desplazaremos al aula donde ubicaremos diferentes materiales de interés para ir creando lazos de amistad entre ellos.

RECURSOS: Títeres, cuento, muñecos, carpa, silueta del cuerpo de un niño y niña, pegante, material audiovisual, material didáctico.

FECHA: Miercoles 19 de febrero 25	DOCENTE: Jemmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la actividad se muestra el grupo muy curioso por el material expuesto lo que permitio que en el desarrollo de la actividad, tuvieran, mayor interacción con los materiales presentados, ademas de permitir que se generara intención en buscar un compañero para lograr cumplir con la intencionalidad.

Se muestra el gran interes de los actividades de encajado y ensertado lo que permitio centrar la atención y consentracion entre ellos. El material usual a permitido generar mayor confianza entre las relaciones positivas pero a su vez que entre ellos fortalezcan su lenguaje siento que se va poco a poco avanzo cuanto a las preferencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día fue muy particular para el grupo el uso de laberintos y material de insertado o encajar. Se. nuestra interesante para el grupo lo que ha realizado es que ellos hagan parte de la organización, Bretanna y Allen son muy participadoras. con sus compañeros y sus cuidadores ayudando los a guardar y organizar los diferentes materiales de . Por lo que siempre manifiestan las dos "yo pare" con una gran sonrisa. Lo que centro a Ethan Paral. por su propio autoconcepto durante sus espacios al realizar las actividades. Samatha se muestra con una gran sonrisa pero al ver un elemento específico lo toma interactuando con el y realizando reproducciones verbales de palabras cortas. cuidamos al no sentir la. docente, se trae al piso llora y grita por lo que se esta trabajando. talleres y a la vez anticipando a los espacios y docentes de apoyo..

FECHA: Jueves 20 febrero 208 | DOCENTE: Jeimmy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada se evidencia que el grupo en la acogida se muestra tranquilo surge para futuras planeaciones será apropiado la implementación del material lúdico ya que refieren interes por el material insertar y encajar. Con la actividad que implica lectura se muestran muy interesados además muestran la intención de reproducciones verbales por lo que crea aun más llamativa su atención.

En lo que siento que debo fortalecer es en los ambientaciones ya que apesar que el salón tiene otra estructura a los demás, siento que debo ser más creativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En el desarrollo de esta actividad los niños y niños de párvulos se muestran participativos David - "pofe un niño" por lo que Alan manifestaba el "no quiero" ante este momento Hellen sonrie y entona fragmentos de la canción "mano guardo y bailo" la cual la acompaña Yuheth y Bryhana un poco tímido Ethan dice "tio manos" mientras señala a su compañero Emmanuel, Emmanuel se muestra al grupo como un luter siempre interactua con los compañeritos y durante la actividad de compartir el siempre organiza los juegos y los amiguitos como Joseph David, Juan Pablo, lanzan los elementos y entre todos participan, siendo un momento positivo. En cuanto a la actividad en ocasiones se realizan ejercicios de reparación para manejo de emociones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 21 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer nuevos escenarios en que los niños y niñas creen nuevas experiencias significativas durante la interacción y descubrimiento de materiales lúdicos, como a su vez promover la confianza a la hora de expresarse de manera verbal cuando a sus gustos, intereses, necesidades o desacuerdos, creando a sus vez acciones positivas y de afecto mediante el buen trato, además promover la importancia de los hábitos en nuestro cuerpo y aumentando el vocabulario semántico al nombrar los elementos o acciones que se visualizan en las ilustraciones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA MIS COMPAÑERO

La docente recibirá a los niños y niñas con un abrazo, se invitará a sentarse sobre las colchonetas, para que tomen el muñeco que más les agrade, para creen sus propios juegos con sus pares. De esta forma se fortalecerán lazos afectivos y sus expresiones verbales dentro del grupo, se dará cierre a esta actividad guardándolos los muñecos en su respectivo lugar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUENTO LOS ABRAZOS

Se ambientara con música relajante un espacio tranquilo y cómodo, invitando a los niños y niñas a sentarse en los tapetes de colores les comentaremos que vamos a realizar una lectura de un personaje particular que siempre busca cuidar y respetar a su demás, se da inicio a la lectura la docente realiza cambio de tonos de voz para llamar más la atención de ellos al finalizar recordaremos quien era el personaje y cual era la emoción que reflejaba, realizando este gesto entre todos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO CON AMOR

Para esta actividad se dispondrá de la colchoneta de colores para que niños y niñas se sienten de manera cómoda con un peluche que escogerán y que estarán también sobre las colchonetas donde, la docente por medio de juego y la imitación invitaran al grupo a cuidar de sus peluches creando acciones positivas y de afecto mediante el buen trato, para dar cierre a esta actividad se les invitara a jugar con sus peluches de manera espontánea. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO ENCAJANDO

se ubicaran de manera estratégica tres mesas en el aula las cuales dispondrán de juegos encajables de categorías semánticas de auto cuidado, donde promoveremos la importancia de los hábitos en nuestro cuerpo y nombrando los elementos o acciones que se visualizan, invitaremos a los niños y niñas de manera libre a ubicarse donde muestren interés e interactúen con el material presentado, la docente pasara por cada uno realizando pequeñas conversaciones de acuerdo a sus conocimientos previos, para finalizar organizaremos el material en cada uno de los espacios establecidos.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EN EL PARQUE

Haremos uso de la zona verde en especial la zona del parque, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar al parque donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y ya en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio organizado el espacio como lo encontramos.

RECURSOS: Reproductor de música, muñecos, cuento, peluches, parque, encajables de categoría semántica, tapetes de colores, colchonetas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 24 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas explorar diferentes escenarios con materiales lúdicos, resaltando la imaginación, creatividad y autonomía, permitiendo entre pares acuerdos y reglas durante el juego y talleres, fomentando el buen trato entre ellos en especial los valores del compartir y respeto, el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de diferentes acciones y situaciones. Desarrollando el pensamiento lógico matemático mediante juegos grupales en los que se observan y analizan los elementos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA JUEGO CON BALONES

En el aula se encontrara ambientada con diferentes balones por todo los rincones donde se invitara a tomar uno a cada niño y niña, ´para iniciar realizaremos lanzamientos hacia arriba y por ultimo patearemos el balón a la pared con la intencionalidad de ejercitar nuestro cuerpo, se les dará un espacio para que jueguen libremente, secuencialmente la docente dara diferentes indicaciones para realizar con el balón y poder favorecer su motricidad gruesa, para finalizar utilizaremos música alegre donde bailaremos con el balón y cuando pare la música todos quedara quietos de esta forma se fortalecerá el seguimiento de indicaciones.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: DESTREZAS CON ANIMALES

La docente adaptara tres espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán escoger libremente e ir rotando a su gustos y necesidades el que más le agrade. Con anterioridad se establecerán acuerdos durante los espacios, promoviendo el interés en la resolución de problemas mediante situaciones del entorno, desarrollando el pensamiento lógico matemático mediante juegos grupales en los que se observan y analizan los elementos. Prime espacio paseando los animales, se ubicara cinta de color en el suelo realizando caminos en forma lineal y curva, invitando a pasear a los animales de arrastre por los caminos. El segundo espacio cubos de animales, se ubicar cubos en diferentes posiciones incentivando a los niños y niñas a realizar los sonidos onomatopéyicos y nombrar el animal, mientras interactúan con los cubos. El tercer espacio construyendo los monitos, se ubicará tapetes de colores encima de ellos abran monitos de construcción con los cuales los niños y niñas podrán realizar asociación y clasificación de acuerdo a sus intereses.
Para cierre de la actividad se organizara cada uno de los elementos en su caja o espacio, una vez terminada les preguntemos a los niños y niñas cual fue la actividad que mas le llamo la atención.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: LA NATURALEZA EN MI JARDIN

Haremos uso de un espacio tranquilo en la zona verde donde invitaremos a niños y niñas a sentarse sobre el césped cerca de los árboles, les contaremos que en ellos viven pájaros, gusanos, además el sonido de las hojas nos relajan, invitaremos a acostarse en el césped mirando la punta de los árboles, fomentando la curiosidad en entornos naturales, permitiendo la indagación de los materiales que los rodea, para dar cierre a la actividad se deslazaran al aula volando como los pájaros que usualmente vemos en la zona verde.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUGANDO CON ANIMALES

Haremos uso de la zona verde con los saltarines y los balancines de animales, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con los saltarines y los balancines de animales donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre, además de fortalecer su equilibrio y coordinación con estos elementos, para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: balones, animales de arrastre, cinta de color, fichas de monos, cubos e animales, saltarines, balancines reproductor de música.

FECHA: Viernes 21 febrero 2025 **DOCENTE:** Jemmy Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se ambiente el aula por lo que durante la organización los niños y niñas se muestran muy interesados, creando desde antes de la actividad una expectativa. El uso de lecturas cortas en mi concepto van favoreciendo o incrementando el vocabulario permitiendo mayor inteligibilidad al ellos al hablar. el uso de títere como apoyo permitio centrar su atención. los espacios de compartir a favorecido poco a poco este valor, Pero el día de hoy me sentía un poco agotado ya que el manejo o gestión de emociones en algunos niños y niñas hay que realizar pausas a la actividad y realizar ejercicios de respiración como "Oler la flor y soplar la vela", participan los niños y niñas pero a retomar la actividad ya no sienten el mismo interes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día el grupo se muestra participativo tuvo y curioso pero. el día de hoy en el caso de Samantha que esta en el proceso de expresiones verbales, durante la actividad el no estar la docente siempre a su lado, tomaba las imágenes de salu del salón por. lo que la docente dio voz de un. muñeco de su interes centrando su atención, requiriendo se ocasionalmente para evitar esta acción. Con Alan durante la actividad prefirio un juego solitario en dos momentos se acerco a Paul o Hellen, pero cuando no tenia la intención de compartir decia "no yo" y buscaba un espacio y jugaba solo, durante este momento al codificar algunos elementos se le cayo uno, por lo que se mostro triste llorando muy fuerte, por lo que la docente le pregunto como se siente manifiesta "triste" por lo que se da un abrazo, se tranquiliza manifestando "yo" "yo" riendose lo cual lo puso feliz. Su amiguito Emmanuel lo abraza por lo que continua. Su construcción

FECHA: Lunes 24 Febrero 2025	DOCENTE: Tammy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se dio inicio a la jornada en este día el material que se implemento fue de su interes en especial por la categoria semantica, permitio poner a prueba sus conocimientos previos, lo que se evidencio fue participación y concentración en el uso del material, aunque la construcción con bloques es de su agrado se mostro poco atenta en esta actividad, por lo que se cuestiona, El uso de caminos de animales permite observar la resolución de problemas al no lograr siempre que este de pie además la estructura del aula no permite un espacio amplio para hacerlo se tendrá como sugerencia para proximas planeaciones el uso de otros espacios del exterior del jardin como los pasillos, caminos en la zona verde. o la cancha la implementación de actividades al exterior es permitido desarrollar habilidades motoras por lo que se implementa la participación de espacios para lograr mayor organización

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Se refleja que el grupo de caminadores 2 cumple. al grupos niños de parvulos 3 por lo que. se evidencia. interacción mediante gestos.. en la segunda experiencia pedagógico Alan, Vaiana, Brehanna, se mostraban muy concentrados pasando por los caminos diciendo entre ellos "mira Peana, mi gr gr" riendo" yo un Pirata" dijo Daiana un poco tímida pero después de un tiempo se mostro mas confiado, por lo que Brehanna indicaba "mira pepe mi run" generando risas en el cogo de monitos. el material era para lo que permitio a Tio explorar en compañía de. Valeria como sujetarlos sin dejarlos caer se evidencia organizacion además de. asociarlos y clasificar desde su color. Mateo sigue sorprendiendo las habilidades gruesas a durante. el juego explora los espacios que se tenían para. trabajar siendo muy cortes los participaciones "mui ma" mientras corrio por lo que se mostrara imagen de. los normas del en el aula, respondiendo el. temendo la imagen. "no corre Juan" se realiza modelamiento para una adecuada pronunciación.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 25 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Generar un espacio para los niños y las niñas mediante actividades pedagógicas utilizando diferentes lúdicas que despierten el interés hacia la participación, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensión cognitiva, corporal y comunicativa utilizando ronda o canciones infantiles, repetir palabras mágicas, expresiones verbales, coordinación óculo manual, equilibrio, exploración y manipulación de diversos materiales que están en su entorno. Además de promover la importancia del lavado de dientes mediante asambleas utilizando ilustraciones y rondas infantiles.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA HOLA HOLA

La docente solicitara a los niños y niñas a formar un círculo, con ayuda de la grabadora se reproducirá la canción "Hola, hola con las manos", primero la escucharemos y realizaremos los movimientos que nos pide, como segundo la docente la cantará lentamente para que entre todos la vallan aprendiendo y de igual manera sus movimientos que la acompañan, a medida que va llegando los niños y las niñas diremos el nombre y le daremos un fuerte aplauso, y palabras bonitas y positivas con el fin de seguir fortaleciendo vínculos positivos, para finalizar aplaudiremos fuertemente en compañía de una porra

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ¿DEBAJO HAY?

En el aula se ubicaran tres colchonetas de colores sobre ella se dispondrán diferentes retazos de tela o papel celofán debajo de este elemento se encontraran juguetes, libros, títeres, etc, promoviendo la curiosidad y exploración del material, las docentes representaran a uno magos que al decir "gracias, gracias" y levantar el retazo de tela va a aparecer un juguete, realizaremos una cara de asombro exagerada e invitaremos a los niños y niñas que de manera espontánea exploren a través de sus intereses, para dar cierre a la actividad cantaremos la canción de guardar cada cosa en su lugar, dejando el aula organizada para la siguiente actividad.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: UN MAGO SOY

En el aula se ubicaran las tres mesas de arenera dentro de ella se encontraran diferentes trozos de celofán, las docentes reforzaran la palabra mágica "gracias, gracias" diciéndola al tomar un trozo de celofán y ponerlo en la pared, realizaremos una expresión de asombro e invitaremos a los niños y las niñas a ser magos explorando el material presentado en las superficies y generando la intención para pronunciar la palabra mágica, para dar cierre a la actividad entre todos crearemos un mural con papel celofán en la pared indicada por la docente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HIGIENE ORAL

Se organizara un tapete de colores donde invitaremos a los niños y niñas a sentarse, para esta actividad iniciaremos cantando la canción de "cepillo mis dientes", luego la docente colocara láminas de diferentes elementos de higiene oral pronunciando el nombre de cada una varias veces para que los niños y niñas logren repetirlo e identifiquen los elementos de higiene oral, realizaran una pequeña charla de la importancia de lavarnos de los dientes, para finalizar volverán a cantar la canción de "cepillo mis dientes".

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE CANTAR

Se dispondrá de un ambiente tranquilo y cómodo del aula, donde se usará los tapetes de colores, invitaremos a los niños y niñas asentarse, la docente se sentará frente a ellos con un tablero borrable les comentara que por medio de este dibujara personajes de las canciones infantiles de sus intereses, donde pondrán a prueba su memoria entonando entre todas las canciones según el gusto e intereses de acuerdo a la canción la acompañaremos con movimientos corporales. Para dar cierre a esta actividad realizaremos la porra "Bravo, Bravo, Bravo bravísimo".

RECURSOS: Reproductor de música, juguetes, fichas, cuentos, revistas, celofán, mesas areneras, cuento, ilustraciones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 26 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Generar espacios que permitan a los niños y niñas explorar diferentes escenarios con materiales lúdicos, resaltando la imaginación, creatividad y autonomía, permitiendo entre pares acuerdos y reglas durante el juego y talleres, fomentando el buen trato entre ellos en especial los valores del compartir y respeto, el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de diferentes acciones y situaciones además del seguimientos de instrucciones. Motivando mediante el uso de material visual la intencionalidad de producciones verbales, incrementando su vocabulario y favoreciendo la motricidad gruesa mediante diferentes expresiones corporales con elementos como tiras de colores al bailar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA JUEGO VEO VEO

En el aula se ubicaran tapetes plegables encima se dispondrán con diferentes objetos concretos de uso diario, entonaremos la canción " veo, veo" donde los niños y niñas van a interactuar y buscar de manera grupal el objeto, donde fortaleceremos lazos de amistad y pronunciación del nombre del objeto, para dar cierre a la actividad cantaremos la canción de guardar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BUEN TRATO

Se ambientará el aula con tres rincones con material llamativo donde los niños y niñas podrán ir a explorar libremente creando e indagando. Espacio de literatura: En este espacio los niños y niñas encontrarán diferentes cuentos de tela y algunas revistas, donde podrán observar diferentes imágenes y la docente los motivarán a repetir diferentes palabras, para incrementar el vocabulario, generando imaginación, dialogo, expresivo verbal, gestual y corporal. Espacio de exploración: En este espacio los niños y niñas encontraran papel celofán y tubos de papel higiénico donde podrá explorar sonidos y formas, generando curiosidad, creación e indagación. Espacio de movimiento: En este espacio los niños y niña encontraran túneles y aros formando una golosa favoreciendo la motricidad gruesa. Para dar cierre a esta actividad de rincones, se motivarán a los niños y niñas a organizar el material, favoreciendo el seguimiento de indicaciones y la clasificación de los elementos usando estimulando el pensamiento cognitivo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUIDO MIS DIENTES

Se ubicara en las paredes dibujos de dientes, cepillo de dientes, crema dental, hilo dental, vaso y toalla, se iniciara con la canción "hay que lavar los dientes" imitaremos los movimientos con los dedos, luego proseguimos a invitar a los niños y niñas a coger la tiza o crayola de su interés para realizar garabateo en los dibujos, como cierre de la actividad expondremos en la paredes las obras realizadas y recordaremos como se llaman los elementos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BAILANDO ME DIVIERTO

se dispondrá del aula un espacio ambientado con música de fiesta, en el centro del aula se ubicarán tiras de papel de colores, invitaremos a los niños y las niñas a tomar una de las tiras de papel, bailar y siguiendo las indicaciones de cada movimiento que se va indicando dentro de diferentes canciones que invitan a imitar acciones, posteriormente de manera espontánea al ritmo de la música entre ellos bailaran, para dar cierre a esta actividad realizaremos un pequeño desfile con las tiras de papel por el pasillo hasta llegar nuevamente al aula.

RECURSOS: Reproductor de música, muñecos, juguetes, peluches, tizas, crayolas, Kraft, túneles, aros, celofan, tubos de papel, cuentos, revistas, tiras de papel.

FECHA: Martes 25 Febrero 2025 **DOCENTE:** Jenny Rotti.llo

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día se uso el celofan como material especial siendo una capa para esconder o ocultar elementos, por lo que los infantes se mostraban emocionados, se muestra gran acogida en el juego la participación fue constante. Es necesario ocasionalmente apoyarme en ejercicios de respiración acompañado de material visual para reproducción de música relajante.
Pero evidencio que el cumplimiento de la actividad no fue acorde ya que su interes era jugar y descubrir, lo que al cortar la actividad se expresan "Uhhh" dice Emmanuel pero ocasiona, hay que perdieran el interes.
El uso de celofan es apropiado en su descubrimiento pero la atención y participación fue poca, por lo que el interes era movimientos corporales, lo que se hace es el uso de música bailar mientras con el celofan lo utilizaban para cubrir la parte del cuerpo en selección, lo que hizo centrar su atención

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es este día el uso del celofan les fueron curiosos en especial lo que es comoda, por lo que. Ethan miro a la Docente y dijo "Profe. Uy yo" muy emocionado, me causo curiosidad Valeria creo camas para los muñecos. y los arropo a ellos y a ella "Profe." decia y canto una ronda. En el caso de Emmanuel. prefirio intentar con las colas y manos de los monos realizar una tira por lo que se reunio y emocionado dijo "Josep mia, ue" Joseph se acerco generando gran risa y entre los dos hicieron una torre de monos mientras los apilaba, un refuerzo a Juan Pablo le costo la posición de estos "oh-tio mia" realizando una organización por posturas, lo que costo a Mateo ayudandolo mientras organiza se le ocurre hacer un tren no lineal. y pasando "u uu" dijo Emmanuel mientra imita a este orangutan. se muestra que Ethan en horas de la tarde no quiso cuando tiene una necesidad fisiologica porlo que. al mojar su ropa "Profe. mia" se realizo taller. donde se habla importancia cuidado estimacion

FECHA: Miercoles 26 febrero 25 **DOCENTE:** Jemima Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se evidencia gran agrado en las actividades donde se hace uso de ilustraciones o libros de baja complejidad se muestra poco a poco interesados en participar escuchando elementos, personajes y elementos, por lo que permite la inteligibilidad al realizar preguntas verbales, los movimientos corporales con elementos les gusta mucho se interesaron en seguir indicaciones y de manera tranquila pasaron en su espacio, por lo que se implementa musica bailable, para cautivar mas la situación, Los elementos naturales les causa curiosidad lo que me permite usualidad un interes por lo que este espacio fue muy tranquilo pero a su vez implementar hipotesis, se anticipa las actividades teniendo en cuenta el espacio y profesional.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la actividad los niños y niñas se emocionan por lo que. Se anticipa que. espacios van haber sonriendo mucho "Helen: relaciono yo tune." Se permite el paso a este espacio lo que. -da risas en ellos, Damian. mediante un gesto se. emociona "too yo" dice al pasar. Se queda observando por la textura del material, por lo que al terminar sus amigas le aplauden colocando feliz. Maickol sonrie mientras lentamente. Paseaba a su. animalito aunque no habla mucho se- muestra travieso al levantar el animalito cuando cada adema se incentivo a realizar cantos. para dar amor. su amiguito lo que. hace es decir "save" mientras lo acaricia. Ahora. prefiro pasear a su animalito al lado de el al verse. se puso a llorar por lo que Brenda le dijo "respira, la flor" en compañía de ella realizamos. ejercicios de respiración, relajandose.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 27 DE FEBREPO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Crear espacios en los que niños y niñas por medio de la actividad físicas como, el deporte, las higienes corporales y el reconocimiento de diferentes partes del cuerpo potencien el desarrollo de habilidades motoras gruesas como, lanzamiento de pelotas en diferentes direcciones, equilibrio, coordinación, ubicación espacial, llevar el ritmo entre otras generando así identidad y autonomía de su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA RONDAS INFANTILES

La docente solicitara a los niños y niñas a formar un círculo, dando inicio a la entonación de rondas infantiles como a la rueda rueda, el lobo esta, el tren etc, imitando movimientos de acuerdo a la solicitud de la ronda infantil, a medida que va llegando los niños y las niñas diremos el nombre y le daremos un fuerte aplauso, y palabras bonitas y positivas con el fin de seguir fortaleciendo vínculos positivos, para dar cierre a esta acogida los invitaremos a que entre ellos se abracen o sonrían saludándose entre sí.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: AROS PEGAJOSOS

En esta actividad haremos uso del camino de concreto, se colgarán varios aros con cinta adhesiva de un lado a otro, se ubicarán diferentes recipientes con pelotas de colores, las docentes posteriormente desde el aula les contara a los niños y las niñas que van a lanzar pelotas al cielo y quedaran en los aros pegajosos realizaremos un gesto de asombro exagerado para que ellos lo imiten, se desplazaran al espacio, iniciaremos invitando uno por uno lanzara la pelota y luego de manera grupal, fortaleciendo coordinación óculo manual, donde las docentes serán observadoras de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo a organizar las pelotas de colores con la canción a guardar todo en su lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: AROS DIVERTIDOS

En el aula se organizará de manera circular los aros pediremos a los niños y las niñas entrar dentro de él, las docentes con apoyo de música de ejercicio, guiara los movimientos que deben realizar con el aro, buscando trabajar nociones básicas y fortalecer la coordinación ojo mano y ojo pie, finalizando la actividad cada uno guardara los aros en su respectivo espacio.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MOVIENDO MI CUERPO

Se dispondrá en las colchonetas de colores plumas, invitando a los niños y niñas a imitar diferentes movimientos corporales, realizar el sonido de los indígenas mientras realizan pequeños saltos, se irán animando con diferentes liricas de la amazonias colombiana, para dar cierre a este taller invitaremos al grupo a realizar estiramientos dirigidos por la docente.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DEL CUENTO

Se ubicará la colchoneta de colores en un lugar estratégico, se invitará a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde les presentará un canticuento corto Caperucita Roja, durante la presentación del material audiovisual imitaremos algunos sonidos onomatopéyicos y acciones de los personajes, para dar cierre cantaremos la canción del lobo feroz para estimular el lenguaje.

RECURSOS: Reproductor de música, aros, cinta pegajosa, hilo caucho, cuento, colchonetas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 DE FEBRERO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: JEIMMY JULIETH PORTILLA MATEUS	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y niñas la curiosidad e interés con los diferentes materiales lúdicos donde se busca potencializar, la imaginación, atención y concentración durante el juego y talleres, asimismo del seguimientos de instrucciones y tiempos de espera durante el desarrollo. Además de explorar la textura de la plastilina, para que el niño y la niña logren crear su propia obra abordando su sensibilidad y sentido estético.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA SIENDO INDEPENDIENTE

Invitaremos a los niños y niñas conforme van llegando al jardín a realizar acciones de independencia como quitarse la maleta y llevar la maleta a su lugar, motivándolos a que, si lo pueden hacer y aplaudiendo su buen trabajo, además entre todos nombraremos el nombre del niño o niña a quien le pertenece la maleta con la finalidad de reconocer los elementos personales, para finalizar entre todos dirán la siguiente porra, "Bravo, Bravo, bravo, bravísimo ¡uuuuuu!"

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: AVIONES DE PAPEL

Para esta actividad se colocará en el aula varias hojas de color iris sobre la colchoneta la docente le relataran la historia de un avión de papel e irán realizándolos y ubicándolos frente a cada niño y niña, la docente les mostraran como lanzar los aviones de papel e invitaremos a los niños y niñas a realizarlo, donde fortalecerán el seguimiento de instrucciones , tiempos de espera y vínculos afectivos mediante el juego, se dará cierre a esta actividad ubicando en las mesas los aviones.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS MAMANITAS CREATIVAS

Se ubicara diferentes cartulinas en el aula, invitando a cada uno de los niños y niñas a ubicarse en la que más le llame la atención, la docente inicialmente les anticiparan que van moldear un avión, se le entregara un pedazo de plastilina y elaborará un lindo avión, siguiendo los pasos de la docente con la finalidad que los niños y las niñas exploren la textura de la plastilina, la amasen, la estiren, creando formas, fortaleciendo la motricidad fina, creatividad, imaginación, expresión verbal y seguimiento de instrucciones. Se da cierre a la actividad mediante la exposición de cada uno de los aviones.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE IR AL BAÑO

Se ubicará las colchonetas en un rincón del aula, la docente invitara a los niños y las niñas a sentarse en la colchoneta formando una media luna, mediante la presentación de títeres "Luchis y Luis, avisan chichi y popo" se promoverá la importancia de avisar chichi o popo cuando tengan esta necesidad en la casa, jardín o en la calle, como cierre de la actividad les regalaran una porra a los personajes de la historia por haber ido al baño.

QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: BURBUJAS EN EL AIRE

para esta actividad los niños y niñas se desplazaran a la zona verde imitando con sus brazos los movimientos de un avión, una vez lleguemos a la cancha, las docentes entonaran diferentes rondas o canciones infantiles, al finalizar cada una de ellas, las docentes llenaran el espacio de burbujas donde los invitaremos a explotarlas y realizar el sonido de animales o medios de transporte donde observaremos cada una de sus interacciones e intereses durante la actividad, fortaleciendo expresiones verbales y gestuales. Para finalizar la actividad realizaremos el ejercicio de respiración del globo, relajando el cuerpo.

RECURSOS: Reproductor de música, hojas iris, burbujero, títeres, cartulina, plastilina

FECHA: Jueves 27 Febrero 25	DOCENTE: Jummy Portilla

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada se evidencia que las actividades que implican movimiento generan un gran interes, por lo que su atención se centra, hay seguimiento de instrucciones y se toma con apoyo de, muñeco lúdico el tiempo de espera en su participación lo que permite que se ambiente los espacios cautivandolos,

Para este momento la organización del material finalizada la actividad genero un espacio de interacción y juego con sus pares. por lo que se establecen acuerdos y tiempos para con ellos, lo que genera alegria, el uso de acuerdos es positivo en especial en actividades extras por lo que se evidencian concentrados y atentos.

El permitirles que ellos sean autonomos e independientes en cuanto a espacios y habitos va creando sus propios criterios y concepto. Por lo que muestran disfrute en la realización e imitación de movimientos genera risas pues algunos son diferentes a lo usual.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El nivel de párvulos 3. se mostro muy participativo ya que se les permitio que ellos canten rondas. dr su interes invitando a sus pares a repetirlas, en el caso de Helen "yo pofe, mrrr la vaca loo" por lo que se puso al frente y con palmadas la canto se realize apoyo ocasional para completar su canto. Valeria se motivo pero al pasar le. dio pena por. lo que Emmanuel. pasa y entre. los dos cantan "Pus rueda rueda, abre y sierra" tambien permitiendo fortalecer su memoria Damian dijo "sol ito" mientras estubo sentado al invitarlo a cantarle solo no y dijo "no" por lo que se le menciono que. cuando se sienta muy feliz pase, Yuleth al contrario dijo "mamá ha ha, hay me. rasguño" fue. curioso no canto pero comparto un momento especial su mamá aunque. esta esperando la "mamá visita" al referirse a ella se pone. muy contenta por lo que, busca la docente para darle la mano e invitar a Brehanny por lo que entre las dos cantan la "Araña sube baja" mostrando las dos una sonrisa.